



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»  
**Социальный факультет**  
*Кафедра общей и социальной педагогики*



«Утверждаю»  
Проректор по научной работе и  
инновациям  
Н.А. Ашурбеков  
«08» июля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Этические основы социально-педагогической  
деятельности преподавателя»**

**по направлению подготовки:**

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

**Профиль подготовки:**

**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Квалификация (степень) выпускника:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Статус дисциплины:** по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): зав. кафедрой общей и социальной педагогики Алиева Бика Шапиевна, д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «18» июля 2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.А.Шапиева д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

-на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «06» июля 2019 протокол № 10

Председатель УМС \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись) Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры «08» 07 2019г. Э.Т.Рамазанова Рамазанова Э.Т.  
(подпись)

## Аннотация

Дисциплина «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1) по направлению подготовки аспирантов 44.06.01. «Образование и педагогические науки».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социально-педагогическая деятельность преподавателя относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социально-педагогической деятельности, формированию у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социально-педагогической деятельности, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления аспиранта.

Специфической особенностью дисциплины «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» является то, что она изучает основы профессиональной научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования для обеспечения эффективности, повышению качества в области образования и социальной сферы, что предусматривает необходимость наличия умений анализировать этические учения, оперировать базовыми понятиями и категориями профессиональной этики преподавателя-исследователя, и располагать навыками работы с различными категориями обучающихся.

Программа и тематический план курса ориентируют аспирантов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессиональной этики, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины аспирантам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы», «Методология теории воспитания», «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России», «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки и, изучающих дисциплину «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.
- Основной профессиональной образовательной программой: 44.06.01 Образование и педагогические науки, (уровень подготовка кадров высшей квалификации)
- Учебным планом по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018 г.

Программа дисциплины «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» является составной частью цикла дисциплин по выбору и носит пропедевтический междисциплинарный характер данной дисциплины при подготовке специалиста по социально-педагогической деятельности преподавателя.

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки».

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» необходимо, чтобы аспиранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Методика написания диссертационной работы» – и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5; . общепрофессиональных –ОПК-4; ОПК-6; профессиональных - ПК-3;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Сем естр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточ ной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					из них		
	Всего	Лекц ии	Лаб. зан-я	Практ зан-я	КСР			
	108	4		2			102	зачет

### **Цели освоения и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Этические основы социальной работы преподавателя» являются:

- формирование у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социально-педагогической деятельности преподавателя;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления аспиранта в социально-педагогической деятельности преподавателя.

### **Основные задачи курса:**

- формирование у аспирантов профессионально значимых ценностей социально-педагогической деятельности преподавателя, их сущность и типологию;
- знать основные этапы становления и развития ценностных оснований социально-педагогической деятельности преподавателя в России и за рубежом;
- этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социально-педагогической деятельности преподавателя;
- особенности этического кодекса социально-педагогической деятельности преподавателя, - ориентироваться в деонтологических вопросах социально-педагогической деятельности преподавателя;
- структуру и особенности, основы коммуникативных процессов в современном обществе;
  - давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогической деятельности;
  - В ладеть профессиональной терминологией;
  - навыками самостоятельной организации межличностного взаимодействия преподавателя-исследователя;
  - коммуникативными технологиями в сфере социально-педагогической деятельности преподавателя;
  - -основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП компетенций Содержание	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК – 5	-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы этических норм в профессиональной деятельности</li> <li>- требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;</li> <li>- основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным принципам этических норм в профессиональной деятельности</li> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития</li> <li>- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>
ОПК-4	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ul> <p><b>- Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ul> <p><b>- Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ul>

ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знает:-</b> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>- Умеет:</b> обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>владеет:</b> - навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания</p>
ПК-3	-владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	<p><b>Знает:</b> современные методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике</p> <p><b>- Умеет:</b> анализировать и применять в профессиональной практике современные методы диагностики, а также методы принятия решений и их реализации на практике;</p> <p><b>- Владеет:</b> современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК – 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</li> <li>- воспроизводит требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;</li> <li>- использует основные исследовательские методы, применяемые в научной деятельности;</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос

Компетенция	Код по ФГОС	<p align="center"><b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет основные принципы этических норм в профессиональной деятельности</li> <li>- воспроизводит планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- владеет навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития</li> <li>- владеет навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>	
общепрофессиональные	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает сущность и структуру научно-исследовательской работы;</li> <li>- воспроизводит инновационные теории и технологии обучения и воспитания человека. организывает и использует потенциал коллектива для решения поставленных задач, инновационные социально-педагогические методы и технологии исследовательской деятельности.</li> <li>- владеет современными образовательными технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.</li> </ul>	<p align="center"><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p align="center">устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания</p> <p align="center"><b>Форма промежуточной аттестации:</b></p> <p align="center">письменная контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>
общепрофессиональные	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> <li>- умеет обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> <li>- владеет навыками применения образовательных технологий, методов и средств</li> </ul>	



Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		обучения и воспитания	
профессиональные	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике</li> <li>- умеет анализировать и применять в профессиональной практике современные методы диагностики, а также методы принятия решений и их реализации на практике;</li> <li>- владеет современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология и методы педагогического исследования», «Методика написания диссертационной работы», «Методология теории воспитания», «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России», «Основы социального образования», «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций», «Инновационные формы семинарских занятий и оценивание результатов», «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания», «Коммуникативная компетентность преподавателя»: **практики:** практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции не зависящие от конкретного направления подготовки: УК-5;

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки ОПК-4, ОПК-6.

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

**профессиональными компетенциями**, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки: ПК-3.

- владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-3).

Дисциплина «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, по направлению 44.06.01. «Образование и педагогические науки».

Дисциплина даёт аспиранту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере предметных наук, но и в сфере истории педагогических учений и др.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История и философия науки» профессионального цикла (Б.1Б.1), входящую в базовую часть.

Приступая к изучению дисциплины, аспиранты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Дисциплина «Этические основы социально-педагогической деятельности», относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Приступая к изучению дисциплины, аспиранты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   3   зачетных единиц,   108   академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя»

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	
	Модуль 1. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности преподавателя							

	Тема 1. Место и роль этики в социально-педагогической деятельности преподавателя			2		12		
	Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социально-педагогической деятельности преподавателя					12		<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа, тестирование
	Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социально-педагогической деятельности преподавателя: социально-идеологический подход					12		
	Итого по модулю 1:			2		36		
Модуль 2. Аксиологические основы социально-педагогической деятельности преподавателя								
	Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социально-педагогической деятельности преподавателя					10		
	Тема 5. Этические аспекты работы преподавателя-исследователя			2		10		
	Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социально-педагогической деятельности					10		

	преподавателя							
	Итого по модулю 2:			2		30		
	Модуль 3. Профессионально-этические требования к профиограмме преподавателя-исследователя: профессионализм в социально-педагогической деятельности и профессиональные риски.							
	Тема 7. Личностно-нравственные качества преподавателя-исследователя.			2		12		
	Тема 8. Профессионально-этический кодекс преподавателя-исследователя России.					12		
	Тема 9. Этикет в социально-педагогической деятельности преподавателя					12		
	Итого по 3 модулю			2		36		
	<b>ИТОГО:</b>			4	2	102		зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

##### Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности преподавателя.

##### Лекция 1. Место и роль этики в профессиональной социально-педагогической деятельности преподавателя.

Содержание темы:

1. Этика: понятие, сущность, содержание, структура
2. Основные категории и понятия этики и профессиональной этики: добро; зло; порок; благо; мораль; нравственность; нравы
3. Этика социально-педагогической деятельности преподавателя: сущность, понятие и функции
4. Тенденции развития профессионально-этической системы

##### Лекция 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социально-педагогической деятельности.

Содержание темы:

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социально-педагогической деятельности.
4. Обычаи и традиции помощи и взаимопомощи
5. «Закон талиона» и «золотое правило нравственности»

### **Тема 1. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социально-педагогической деятельности преподавателя: социально-идеологический подход**

Содержание темы:

1. Сущность социально-идеологического подхода
2. Религиозная идеология как основа помощи человеку
3. Светская идеология помощи
4. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку

## **Модуль 2.**

### **Аксиологические основы социально-педагогической деятельности преподавателя**

#### **Лекция 3. Система профессионально-значимых ценностей социально-педагогической деятельности преподавателя**

Содержание темы:

Место и роль системы ценностей в структуре социально-педагогической деятельности преподавателя.

1. Понятие об аксиологии в социально-педагогической деятельности преподавателя.
2. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
3. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной социально-педагогической деятельности преподавателя
4. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социально-педагогической деятельности.

### **Тема 2. Этические аспекты работы преподавателя-исследователя.**

Содержание темы:

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
2. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
3. Цель этики социально-педагогической деятельности, ее задача, категории.
4. Этические принципы в социально-педагогической деятельности: Мотивация; Легитимизация; Конечный результат.
5. Основные функции этики социально-педагогической деятельности
6. Социальные навыки и умения индивидуальной работы с клиентом.
7. Наука помогать клиенту, выявлять непонятные или спорные моменты.
8. Позиции преподавателя-исследователя по отношению к клиенту.

### **Модуль 3. Профессионально-этические требования к профиограмме преподавателя-исследователя: профессионализм социально-педагогической деятельности и профессиональные риски.**

#### **Лекция 4. Личностно-нравственные качества преподавателя-исследователя**

Содержание темы:

1. Проблемы развития и становления личности преподавателя-исследователя.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам преподавателя-исследователя
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социально-педагогической деятельности
4. Понятие гуманистической направленности личности преподавателя-исследователя
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального преподавателя-исследователя в профессионализации.

#### **Тематика самостоятельных занятий**

##### **Тема 1. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социально-педагогической деятельности преподавателя**

Содержание темы:

1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др.
2. Намус как этическая основа идеала преподавателя-исследователя.
3. Социально-педагогическая деятельность как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга преподавателя-исследователя.
4. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом

##### **Тема 2. Профессионально-этический кодекс преподавателя-исследователя России.**

Содержание темы:

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социально-педагогической деятельности, его цели и задачи.
2. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи.
3. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения.

##### **Тема 9. Этикет в социально-педагогической деятельности преподавателя**

Содержание темы:

1. Этикет: сущность, исторические аспекты становления, современные проблемы
2. Особенности делового этикета преподавателя-исследователя
3. Понятие "этикет", история формирования профессионального этикета в социально-педагогической деятельности преподавателя .
4. Принципы и правила этикета в социально-педагогической деятельности преподавателя .
5. Особенности профессионального этикета в различных ситуациях в социально-педагогической деятельности.
6. Формирование ценностно-морального сознания преподавателя-исследователя в современных условиях.
7. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов и соблюдение этикета.

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

#### **Методы педагогического исследования**

В процессе самостоятельной работы над каждой темой аспирантом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.

- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).

- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.

- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.

- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.

- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).

- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.

- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).

- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

### **Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Примеры вопросов итогового теста:

1. Предметом этики социально-педагогической деятельности преподавателя являются:

а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;

б) профессиональная мораль специалистов;

в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

2. Основными задачами этического кодекса преподавателя-исследователя является:

а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом;

б) декларация моральных принципов;

в) этическая регламентация и контроль профессиональной деятельности специалистов;

г) соблюдение прав и свобод граждан.

3. Для обозначения философского учения о морали и нравственности был предложен термин "этика" античным философом Аристотелем:

01. Да,

02. Нет.

4. Постигание эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей – это такое личностное качество, как \_\_\_\_\_.

5. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:

а) этический кодекс;

б) должностная инструкция;

в) устав;

г) положение.

6. Укажите соответствующее определение следующих категорий философии моральных ценностей профессионально-этической системы: 1) Этика

2) Этикет

3) Аксиология

4) Деонтология

1) Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей

2) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии

3) учение о должном поведении, поступках, образе действий специалиста

4) требования к внешним формам

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для аспиранта, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает аспирантам более глубокое освоение вопросов

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке аспиранта к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию, как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя»**

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социально-педагогической деятельности преподавателя</b>	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по этическим основам социально-педагогической деятельности преподавателя 2. Изучение Законов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (28 декабря 2013г.)
<b>Тема 2. Исторические этапы становления и развития</b>	1. Аналитический разбор первоисточников авторов Аристотеля, И Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Я.А.Коменского, А.



<p><b>этико-ценностных оснований социально-педагогической деятельности преподавателя.</b></p>	<p>Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г. Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по этике». (Егор.); 2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.</p>
<p><b>Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социально-педагогической деятельности: социально-идеологический подход</b></p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Основы этико-ценностного регулирования» и др.</p>
<p><b>Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социально-педагогической деятельности преподавателя</b></p>	<p>1. Изучить опыт работы социального работника и дать социально-психологическую характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением. 2. Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие – душевная подлость». 3. Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере».</p>
<p><b>Тема 5. Этические аспекты работы преподавателя-исследователя.</b></p>	<p>5. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.А. Гусейнова «История этических учений», Аристотеля «Большая этика: соч.: В 4т. /общ. Ред. А.И. Доватура.-М., 1983.- Т.4; Аристотель Никомахова этика.- Там же 6. Представление реферата: «Ценности и цели в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние». 7. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p>
<p><b>Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социально-педагогической деятельности преподавателя</b></p>	<p>Выписать понятие «этика», «мораль», «этикет» из различных источников: словарей (философского, педагогического, психологического) и определить общее и отличительное. Подготовить обзор научных материалов по проблеме нравственного воспитания (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)</p>
<p><b>Тема 7. Личностно-нравственные качества преподавателя-исследователя</b></p>	<p>8. На основе изучения опыта работы преподавателя-исследователя выявить уровень личностно-нравственных качеств с использованием комплекса методик: диагностика эмпатических способностей В.В. Бойко 9.</p>
<p><b>Тема 8. Профессионально-</b></p>	<p>Этнонациональные особенности этикета (на</p>

<b>этический кодекс преподавателя-исследователя России.</b>	конкретном примере)
<b>Тема 9. Этикет в социально-педагогической деятельности преподавателя</b>	1. Особенности этикета в социально-педагогической деятельности преподавателя.

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг аспиранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы аспирантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется зачет.

### **Примеры тем исследований**

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по теме (тематика рефератов, контрольных работ и докладов)**

1. Профессионально-этические системы: общее и особенное
2. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
3. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
4. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности преподавателя-исследователя в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).
5. Ценность долга и должных отношений в социально-педагогической деятельности преподавателя
6. Роль деонтологического потенциала в научно-исследовательской деятельности
7. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга преподавателя-исследователя
8. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
9. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социально-педагогической деятельности преподавателя
10. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социально-педагогической деятельности.
11. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное
12. Этико-аксиологический конфликт в социально-педагогической деятельности, его сущность, способы разрешения
13. Проблема морального выбора в социально-педагогической деятельности
14. Место и роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социально-педагогической деятельности преподавателя

15. Место и роль профессионально-этической системы в системах философской этики и общественной морали

### **Рекомендации к последовательности выполнения исследований**

Примерная тематика коллоквиумов:

По итогам изучения курса предлагается выбрать одну из приведенных ниже тем для более глубокого ознакомления и подготовить реферат объемом 15 – 20 страниц. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы (тематика рефератов, контрольных работ и докладов).

### **Контрольные вопросы на зачете**

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
3. Сущность и содержание аксиологических оснований в социально-педагогической деятельности преподавателя
4. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
5. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социально-педагогической деятельности преподавателя, его функции, цели, задачи
6. Специфика системы ценностей социально-педагогической деятельности преподавателя, ее структура
7. Новые группы ценностей профессиональной социально-педагогической деятельности преподавателя
8. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социально-педагогической деятельности преподавателя
9. Основные ценности современного российского общества
10. Место и роль ценностей в социально-педагогической деятельности
11. Место и роль аксиологического подхода в социально-педагогической деятельности преподавателя
12. социально-педагогическая деятельность преподавателя как специфическая этико-аксиологическая деятельность
13. Место и роль идеала в профессиональной социально-педагогической деятельности преподавателя
14. Место и роль ценностей в современной социально-педагогической деятельности преподавателя
15. Ценности и идеал профессиональной социально-педагогической деятельности
16. Иерархия ценностей профессиональной социально-педагогической деятельности
17. Этические ценности социально-педагогической деятельности преподавателя
18. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социально-педагогической деятельности, ее детерминанты.
19. Профессиональные ценности социально-педагогической работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние
20. Типология ценностей в социально-педагогической деятельности преподавателя
21. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социально-педагогической деятельности преподавателя
22. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов
23. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности
24. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социально-педагогической деятельности преподавателя

25. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
26. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
27. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
28. Этика милосердия в произведениях российских философов
29. Этико-аксиологические основания современной социально-педагогической деятельности
30. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
31. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»
32. Сущность и содержание категории «идеал», его основные функции
33. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов
34. Место и роль системы ценностей в профессиональной социально-педагогической деятельности преподавателя
35. Сущность этико-аксиологического подхода в социально педагогической деятельности преподавателя
36. Проблемы аксиологии социально-педагогической деятельности преподавателя
37. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социально-педагогической деятельности преподавателя
38. Ценности и цели социально-педагогической деятельности преподавателя: взаимосвязь и взаимовлияние
39. Сущность и содержание профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности преподавателя
40. Основные цели и задачи профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности преподавателя
41. Принципы и уровни профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности преподавателя
42. Функции профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности преподавателя
43. Место и роль профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности в системе общественной морали
44. Место и роль профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности в системе общей философской этики и аксиологии
45. Системный характер профессиональной этики социально-педагогической деятельности преподавателя
46. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности преподавателя
47. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социально-педагогической деятельности преподавателя
48. Рациональное и иррациональное в профессионально-этической системе социально-педагогической деятельности преподавателя
49. Сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг»
50. Место и роль деонтологии в системе этики социально-педагогической деятельности преподавателя
51. Основные аспекты долга преподавателя-исследователя
52. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий
53. Долг и ответственность: взаимосвязь и взаимовлияние
54. Профессионально-этический кодекс преподавателя-исследователя России, его основные элементы
55. Профессионально-этический кодекс МФСР, его основные элементы
56. Место и роль профессионально-этического кодекса в социально-педагогической деятельности.

57. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социально-педагогической деятельности.
58. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социально-педагогической деятельности.
59. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социально-педагогической деятельности преподавателя
60. Роль профессионально-этической системы социально-педагогической работы в гуманизации общественных отношений
61. Морально-нормативная регуляция социально-педагогической деятельности преподавателя как системы
62. Профессионально-этические конфликты в социально-педагогической деятельности преподавателя, их проявление и способы разрешения
63. Этика и этикет в социально-педагогической деятельности: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние
64. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями
65. Основные этико-аксиологические противоречия в социально-педагогической деятельности преподавателя
66. Этические принципы исследований в социально-педагогической деятельности преподавателя
67. Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологические аспекты
68. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений преподавателя-исследователя с клиентом
69. Региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты

## 6.1 Основная литература

1. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.10.2018).
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.10.2018).
3. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра права и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479> (08.10.2018).
4. Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1942 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062>(08.10.2018).
5. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809> (08.10.2018).

6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

7. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (08.10.2018).

8. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>(08.10.2018).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Антропология. Хрестоматия. Авторы-составители: Россолимо Т.Е.,
2. Миренков В.И. Профессия и мораль. - Л.: Знание, 1982.
3. Пряжников Н.С. Личность в эпоху продажности. - М.-Воронеж: МОДЭК, 2000.
4. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь. Под ред. Жукова В.И. - М.: Союз, 1997.

## **6.3. Программное обеспечение**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. [www.znanie.info](http://www.znanie.info)

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

11. Все образование <http://www.alledu.ru>

12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>

14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

**6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**\_ Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. [www.znanie.info](http://www.znanie.info)

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

11. Все образование <http://www.alledu.ru>

12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>

14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

**6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,** необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда

GoogleBooks

7. <http://www.neicon.ru>

8. <http://www.soc.ru>

9. <http://lib.aldebaran.ru/>

10. <http://ru.wikipedia.org/>

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук,

мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

### **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.

В лично-ориентированном и смыслоформирующем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;
- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;
- дистанционные формы сотрудничества аспиранта и научного руководителя.

*Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 25% от общего числа аудиторных занятий.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.)